

**Obiective strategice europene
în domeniul educației și formării profesionale**

Mai 2005

**Direcția Integrare Europeană
Ministerul Educației și Cercetării**

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

Documentul de față prezintă sintetic principalele obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale. Alcătuit în maniera unui document suport prezintă obiective europene extrase din documentația europeană în materie.

Sunt urmărite opt materii relevante pentru educație și formare profesională:

1.	Acces la educație	3
2.	Competențe de bază, antreprenariat și limbi străine	5
3.	Consiliere și orientare profesională	8
4.	Educație antreprenorială	10
5.	Egalitatea de șanse	14
6.	Formare formatori	16
7.	Societate ICT	19
8.	Formarea continuă (LifeLong Learning)	24

1. Obiective europene stabilite în materia: Acces la educație

Definiție

Acces la educație – Facilitarea accesului la educație face parte din obiectivele prioritare în domeniul educației, fiind în strânsă corelație cu principiul egalității de șansă și cu cel al nondiscriminării

Sursă: Rapport de la Commission du 31 janvier 2001: Les objectifs concrets futurs des systèmes d'éducation, COM (2001)59 final, non publié au Journal Officiel.

Obiective europene

1. Facilitarea și extinderea accesului la educație și adoptarea măsurilor adecvate pentru reducerea abandonului școlar (Sursa 1).
2. Îmbunătățirea accesului la educație și formare pentru categoriile de persoane defavorizate (Sursa 2).
3. Facilitarea accesului la educație presupune:
 - crearea unui spațiu propice învățării,
 - asigurarea atractivității educației și formării,
 - promovarea cetățeniei active, a egalității de șanse și a coeziunii sociale (Sursa 3).
4. Asigurarea accesului la educație a copiilor lucrătorilor migranți (Sursa 3).

Sursa:

1. „Cohesion Policy in support of growth and jobs, Community strategic guidelines, 2007-2013”, Non paper of Directorates general Regional Policy and Employment, Bruxelles, 10 mai 2005.
2. “Projet de Rapport Conjoint sur la protection sociale et l'inclusion sociale”, COREPER, Bruxelles, 25 februarie 2005.

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

3. Rapport de la Commission du 31 janvier 2001: Les objectifs concrets futurs des systèmes d'éducation, COM (2001)59 final, non publié au Journal Officiel.

2. Obiective europene stabilite în materia: Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine

Definiție:

Competențele cheie reprezintă un pachet transferabil și multifuncțional de cunoștințe, abilități și atitudini de care fiecare individ are nevoie pentru dezvoltarea personală, incluziune socială și inserție pe piața muncii. Acestea ar trebui să fie dezvoltate până la sfârșitul școlarității / formării obligatorii și ar trebui să constituie o bază pentru formarea continuă. (Sursa: Implementarea programului de lucru "Educație & formare profesională 2010". Grupul de lucru "Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine". Raport privind progresele - noiembrie 2004)

Obiective europene:

- 1.1. Dezvoltarea competențelor necesare într-o societate a cunoașterii;
- 1.2 Dezvoltarea spiritului antreprenorial;
- 1.3 Îmbunătățirea învățării de limbi străine.

Grupul de lucru a stabilit opt domenii de competențe-cheie, după cum urmează:

- comunicarea în limba maternă;
- comunicarea în limbi străine;
- deprinderi de calcul matematic și competențe de bază în științe și tehnologie;
- abilități privind tehnologia informației și comunicațiilor (TIC) ;
- a învăța să înveți;
- competențe civice și interpersonale;
- antreprenoriat;
- conștiință culturală.

Recomandări:

- Cele opt domenii de competență identificate și definite de grupul de lucru ar trebui luate în considerare în formularea unui cadru european care să fie aplicat corespunzător în cadrul tuturor sistemelor naționale de educație și formare și în strânsă legătura cu decidenții politici, cercetătorii și instituțiile de formare a profesorilor.
- Școlile și cei care asigură educația ar trebui să fie împuterniciți să planifice și să adapteze cadrele curriculare nevoilor locale prin aprovizionarea lor cu resursele în vederea dezvoltării staff-ului și stimularea cooperării cu comunitatea locală; Orientarea în dobândirea competențelor cheie ar trebui, de exemplu, să fie extinsă la părinți cu scopul de a le asigura copiilor lor întregul sprijin în procesul de învățare.
- Profesorii, formatorii și ceilalți susținători ai procesului de învățare ar trebui formați să susțină dobândirea competențelor cheie de către toți cei care învață în cooperare cu toți partenerii necesari - indiferent de specializarea lor;
- Parteneriatele între toți actorii implicați în educație și formare ar trebui încurajate în vederea promovării identificării problemelor sociale care apar la o anumită categorie, pentru împărțirea responsabilităților și pentru găsirea de soluții, și diseminarea rezultatelor;
- Dezvoltarea competențelor cheie ar trebui să fie unul dintre principalele obiective de atins în programele sprijinite de Comunitatea Europeană în domeniul educației și în domeniul social.
- Ar trebui, de asemenea, să se dezvolte indicatori pentru “a învăța să înveți” și “competențe pentru adulți”. Un punct de plecare util ar putea fi trecerea în revistă a datelor disponibile.

Sursa:

Implementarea programului de lucru “Educație & formare profesională 2010”. Grupul de lucru “Competențe de bază, antreprenoriat și limbi străine”. Raport privind progresele -

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

noiembrie 2004,

<http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/basic2004.pdf>

3. Obiective europene stabilite în materia: Consiliere și orientare profesională

Definiție

Consiliere și orientare profesională – consilierea și orientarea profesională vizează serviciile și activitățile de natură a asista persoanele, indiferent de vârstă și de etapa în care se află, în vederea sprijinirii acestora în formarea opțiunilor educaționale, profesionale și în gestionarea carierei. Acest tip de servicii sunt prestate în cadrul școlilor, universităților și al colegiilor, în instituțiile de formare profesională, în agenții publice de formare profesională, la locul de muncă, în cadrul comunității sau în sectorul privat.

Sursa:

1. „Career guidance: a handbook for policy makers”, OECD, European Communities, 2004.

Obiective europene

1. Crearea unui spațiu european al educației și formării prin asigurarea consilierii și orientării profesionale de-a lungul vieții (Sursa 1).
2. Crearea unor politici și sisteme competitive de consiliere și orientare profesională (Sursa 2).
3. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru tineri și adulți (Sursa 3).
4. Îmbunătățirea accesului la serviciile de consiliere și orientare profesională (Sursa 3).

Sursa:

1. “Conclusions by the Council Education/Youth/Culture on education in the framework of the mid-term review of the Lisbon Strategy”.

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

2. „Modernisation of the Education and Training Systems towards the 2010 common goals”, Proiectul comun al Consiliului/Comisiei de raport/notă de orientare pentru statele membre, pentru anul 2006, 17 decembrie 2004.
3. „Career guidance: a handbook for policy makers”, OECD, European Communities, 2004.

4. Obiective europene stabilite în materia: Educație antreprenorială

Definiție

Definiția comună adoptată de către DG Enterprise Expert Group(http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/basic-skills_en.pdf) are două componente:

- un concept mai larg, al educației pentru atitudini și abilități antreprenoriale, care presupune dezvoltarea unor calități personale specifice, și care nu este în mod direct îndreptată înspre conceperea unei afaceri.
- un concept mai specific al pregătirii modului de concepere a unei afaceri

Obiective europene

- A. Obiective stabilite în *Key action 1 „Fostering antreprenorial mindsets through school education”* document în legătură cu documentul Comisiei *„Entrepreneurship Action Plan”*:
1. Introducerea educației antreprenoriale în curriculumul național la toate nivelurile, începând cu școala primară și până la universitate, problema abordându-se în plan orizontal ori ca o problemă specifică;
 2. Formarea și motivarea profesorilor;
 3. Promovarea și aplicarea programelor bazate pe metode de tip „a învăța prin a face”, de exemplu prin lucrul la un proiect, o firmă virtuală ori o mini-companie;
 4. Implicarea antreprenorilor și a companiilor locale în conceperea și desfășurarea cursurilor și activităților antreprenoriale. De asemenea, e necesar să fie promovate legăturile dintre școli și întreprinderi.
 5. Lărgirea ariei de predare a educației antreprenoriale la nivelul învățământului superior în afara cursurilor economice și de afaceri, în special în cadrul facultăților și universităților științifice și tehnice; în alcătuirea curriculei pentru studiile de

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

afaceri, accentul se va pune pe etapa înființării întreprinderii și pe managementul etapei de dezvoltare a acesteia.

B. Obiective stabilite în Progress Report of the Working Group on Basic Skills, Foreign Language Teaching and Entrepreneurship, November 2003. Annex 2:

1. Dobândirea spiritului antreprenorial să se realizeze pe parcursul întregii școli, în fiecare etapă, începându-se, în școala primară, cu abilități și competențe mai generale și adăugându-se apoi concepte mai specifice de pregătire în vederea inițierii unei afaceri (mai ales la nivelul învățământului secundar superior).
2. În curriculum, educația antreprenorială reprezintă un **obiectiv cross-curricular**
3. Cei care concep și decid curriculum-ul vor evidenția modul în care elementele existente ale acestuia sunt în legătură cu competențele antreprenoriale
4. Școlilor să li se ofere posibilitatea reală, de a crea unui mediu de învățare care să sprijine dobândirea competențelor cross-curriculare precum spiritul antreprenorial. Aceasta presupune ca școlile să beneficieze de resursele potrivite exprimate în termeni de : timp, fonduri și flexibilitatea de a coordona activitățile prin care se dezvoltă aceste competențe. De asemenea, e important ca școlile să fie încurajate să organizeze cursuri în afara programei obligatorii, îmbunătățindu-și abilitatea de a avea noi inițiative.
5. Asupra rolului deosebit al educației antreprenoriale e necesar să se insiste și în cadrul pregătirii inițiale și continue a profesorilor, directorilor de școli, a altor persoane din sistem, subliniindu-se că prin aceasta se sprijină atingerea altor obiective educaționale, precum managementul activităților de autoeducație, îmbunătățirea motivației în general, bunăstarea a elevilor și deopotrivă a școlii
6. În promovarea spiritului antreprenorial, este important să fie definite diferitele grupuri țintă, ca de exemplu directori de școli, administratori, profesori, părinți) și să li se ofere informațiile care să evidențieze beneficiile pe care le conferă educația antreprenorială fiecărei categorii în parte. Este foarte important să se asigure ca toate noile propuneri în domeniu să fie în mod adecvat explicate și

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

publicate, cu precădere părinților, pentru a fi asigurat sprijinul, suportul acestora

7. Transformarea obiectivelor educației antreprenoriale în “produse” reale și “palpabile”, de exemplu prin înființarea mini-companiilor conduse de elevi, ori modularizarea obiectivelor în programe concrete și cursuri care să faciliteze implementarea acestora. .
8. Educația antreprenorială nu este doar o problemă a școlilor, o influență covârșitoare în dezvoltarea spiritului antreprenorial revenind educației non-formale și informale. E necesar să se acorde o atenție cu totul specială contribuțiilor din afara școlii și cooperării cu alte instituții .
9. Prin educația antreprenorială se va încuraja corecta înțelegere a asumării riscului și a preluării inițiativei, precum și a modului de raportare constructivă la eventualele eșecuri.

C. Obiective stabilite în documentul Comisiei *“Cohesion policy in support of growth and jobs.”, Community strategic guidelines, 2007-2013, Non Paper of Directorates Generals Regional Policy and Employment”:*

1. Să se aloce capitalul necesar investițiilor inițiale și circulației fondurilor, întrucât acestea au un rol esențial, de motor antreprenorialității , al inovării și a al creării de locuri de locuri de muncă. Trebuie subliniată importanța deosebită a capitalului privat, întrucât instituțiile din sectorul public nu sunt potrivite pentru a-și asuma riscuri ce decurg din angajarea într-o afacere.
2. Să se acorde importanța cuvenită problemelor legate de “riscul afacerii” și, în acest sens, să se creeze ori să sporească numărul organismelor specializate de preluare a acestui risc și a celor de acordare de garanții. Optim ar fi ca aceste organisme să ofere un pachet complet de asistență, începând cu formarea inițială, continuând cu etapa inițierii afacerii și apoi cu cea de dezvoltare a acesteia.

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

3. Educația antreprenorială trebuie să asigure o participare susținută a femeilor în piața muncii, să urmărească reducerea segregării diverselor domenii și ocupații în funcție de sex, eliminarea cauzelor care duc la diferențe de salarizare între femei și bărbați, precum și eliminarea stereotipurilor legate de gen.

5. Obiective europene stabilite în materia: Egalitatea de șanse

Definiție

Egalitatea de șanse – egalitatea de șanse este un principiu general ale cărui aspecte principale sunt: interzicerea discriminării bazate pe naționalitate și egalitatea între bărbați și femei. Principiul non-discriminării este strâns legat de egalitatea de șanse și, în acest sens, trebuie luate măsurile necesare în vederea combaterii oricărei discriminări bazate pe sex, rasă sau origine etnică, religie sau credință, handicap, vârstă sau orientare sexuală.

Sursă:

Site-ul Uniunii Europene: http://www.europa.eu.int/scadplus/glossary/index_en.htm

Obiective europene

1. Promovarea egalității de șanse între femei și bărbați:
 - în viața economică;
 - în privința participării la reprezentare;
 - în privința accesului și a deplinei exercitări a drepturilor sociale;
 - în viața socială (Sursa 1).
2. Promovarea schimbării rolurilor și a stereotipurilor masculine și feminine. (Sursa 1)
3. Implementarea Pactului European pentru Tineret (Sursa 2).
4. Sprijinirea persoanelor cu dizabilități în procesul de inserție pe piața muncii (Sursa 2).
5. Facilitarea integrării în societate a tinerilor (Sursa 3).
6. Facilitarea integrării în societate a persoanelor cu nevoi speciale (Sursa 3)..
7. Consacrarea dreptului oricărei persoane cu dizabilități la formare profesională și la readaptare profesională și socială, indiferent de origine și de tipul de handicap (Sursa 4)

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

8. Garantarea dreptului la egalitatea de șanse și de tratament în materie de angajare și profesie a lucrătorilor, indiferent de sex (Sursa 4).
9. Respectarea legislației specifice, în vigoare (Sursa 5).

Sursa:

1. "Framework strategy on gender equality, 2001-2005"- COM(2000) 335 final.
2. „Integrated guidelines for Growth and Jobs 2005-2008”, Consiliu, 23 mai 2005.
3. „Cohesion Policy in support of growth and jobs community strategic guidelines, 2007-2013”, Non paper of Directorates general Regional Policy and Employment, Bruxelles, 10 mai 2005.
4. Carta Socială Europeană, 18 octombrie 1961.
5. "Projet de Rapport Conjoint sur la protection sociale et l'inclusion sociale", COREPER, Bruxelles, 25 februarie 2005.

6. Obiective europene stabilite în materia: Formare formatori

Definiție

Dezvoltarea profesională a formatorilor și profesorilor include atât formarea inițială cât și cea continuă, cuprinzând o categorie de activități suplimentare celei didactice desfășurate în scopul îmbunătățirii competențelor personale ce are drept consecință dezvoltarea școlară

Obiective europene

1. Îmbunătățirea educației și formării pentru profesori și formatori.

Formatorii și profesorii au un rol important în motivarea și succesul elevilor. De aceea, formarea acestora este esențială, competențele dobândite în procesul de formare inițială trebuie să fie actualizate în scopul integrării în procesul de învățământ a noilor instrumente ICT și pentru a face față necesităților și așteptărilor în continuă schimbare. Și rolul formatorilor/profesorilor s-a schimbat, ei nu mai trebuie doar să transmită informații teoretice și doar să contribuie la dezvoltarea competențelor elevilor, trebuie în plus să-și asume responsabilitatea pentru propria lor formare.

2. Creșterea calității educației pentru pregătirea profesorilor și formatorilor

Indicatorii și standardele comune contribuie la dezvoltarea unei culturi a calității sistemelor de educație și formare prin măsurarea progreselor în fiecare domeniu, la nivel european. Orice indicator propus în legătură cu dezvoltarea profesională a formatorilor/profesorilor va fi văzut în contextul relevanței pentru rezultatele și performanțele elevilor. Măsurarea progreselor în cadrul programelor de formare a formatorilor se realizează calculând:

- Nivelul de satisfacție a profesorilor
- Procentul de profesori/ formatori care urmează programe de perfecționare
- Procentul de profesori/ formatori cu diferite nivele de calificări profesionale

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

- Nivelul investiției în dezvoltarea profesională continuă a profesorilor/ formatorilor

3. Dezvoltarea unui cadru comun european al competențelor și calificărilor profesorilor și formatorilor - țintește la crearea încrederii reciproce și recunoașterea calificărilor oriunde în Europa.

4. Formarea inițială a profesorilor are loc în instituții de învățământ superior. Programele de educație / formare care nu sunt furnizate de instituțiile de învățământ superior pot fi considerate ca aparținând domeniului VET și toate problemele specifice acestui domeniu sunt de asemenea relevante pentru educația/ formarea formatorilor.

Dezvoltarea profesională continuă a formatorilor după terminarea educației inițiale constituie fundamentul pentru dezvoltarea unor sisteme de învățământ și formare de calitate.

5. Dezvoltarea unei culturi a mobilității

Mobilitatea - principiu central pentru cadrul comun european al competențelor și calificărilor - va fi văzută ca o parte integrală din dezvoltarea profesională în toate etapele de formare profesională inițială și continuă, cu alte cuvinte ca o valoare adăugată europeană la dezvoltarea mediului optim de învățare pentru toți tinerii și va fi recunoscută și acreditată corespunzător.

6. Cercetarea poate contribui la îmbunătățirea formării formatorilor – Spațiul European de Cercetare va include și **formarea formatorilor**. ©

7. Dezvoltarea profesională continuă va fi proprietatea atât a beneficiarului, cât și a instituției, în cadrul **parteneriatelor** între profesori, organizațiile din care provin, angajatori, asociații de părinți, autorități.

9. Promovarea dimensiunii europene în formarea formatorilor prin cercetare și informare.

Sursa

1. "The concrete future objectives of education and training systems"

Report from the Education Council to the European Council

http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/rep_fut_obj_en.pdf

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

2. Indicators on the quality of school education

<http://www.europa.eu.int/scadplus/leg/en/cha/c11063.htm>

3-9. IMPLEMENTATION OF “EDUCATION & TRAINING 2010”

WORK PROGRAMME WORKING GROUP A

Improving the education of Teachers and Trainers - Progress Report , september 2004

<http://www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010/doc/trainer2004.pdf>

7. Obiective europene stabilite în materia: Societate ICT

Definiție

Societatea informațională este sinonimă cu ceea ce se înțelege prin „noi tehnologii informaționale și de comunicare” (TIC)(Glosar, www.europa.eu.int)

Sectorul TIC implică serviciile sau producerea de echipament și software utilizat pentru capturarea, stocarea, transmitia sau prezentarea informațiilor în formă electronică.¹

În materia educațională are relevanță definirea următorilor termeni:²

- **Alfabetizare digitală (digital literacy)** – abilitatea de a culege și de a folosi informații prezentate pe computer. A fi alfabetizat digital înseamnă a fi capabil de a căuta și de a primi informații, de a naviga și de a comunica on-line , de a participa la comunități virtuale
- **E-competențe (e-skills)**- abilitatea a folosi TIC ca o unealtă în procesul de afaceri, în situații ce nu sunt legate de sectorul TIC
- **Competențe profesionale (specialist skills)**- abilitatea de a folosi unelte avansate ale Tic, sau de a le dezvolta, repara și crea.

Obiective europene

Obiectivele europene în materia ICT sunt vizibile și relevante în acest context din perspectiva :

- I. Priorităților de finanțare a politicii de coeziune a U.E. în perioada 2007-2013
- II. Strategiei Lisabona
- III. Programelor U.E. în materia e-

¹ Benchmarking national and regional Policies in support of the competitiveness Of the ICT sector in the EU November 2004

² E Europe , Go Digital Report E-BUSINESS AND ICT SKILLS IN EUROPE Benchmarking Member States Policy Initiatives,2002

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

- I. **Prioritățile de finanțare a politicii de coeziune a U.E. în perioada 2007-2013³**
 1. Se precizează faptul că este esențial a se asigura **accesibilitatea infrastructurii de bază**, a crește investițiile în capitalul uman, a promova inovația și **accesul la folosirea tehnologiilor informaționale și comunicaționale**.
 2. Pentru crearea de locuri de muncă și pentru creștere economică este nevoie de înclinarea către activități ale economiei bazate pe cunoaștere. În acest sens trebuie să crească **capacitatea regiunilor de a absorbi și de a genera noi tehnologii** și prin creșterea investițiilor în capitalul uman.
 3. Investiția în infrastructura educației și formării, acolo unde asemenea investiții sunt necesare pentru **implementarea reformei și /sau pot să contribuie eficient la creșterea calității și eficienței** sistemului de educație și de formare.
Investițiile trebuie să asigure **accesibilitatea la infrastructura ITC**
- II. **Strategiei Lisabona**
 4. Brussels, 12.4.2005 COM(2005) 141 final 2005/0057 (CNS) INTEGRATED GUIDELINES FOR GROWTH AND JOBS (2005-2008)
 - **Linia directoare nr.13** Pentru facilitarea inovației și **absorbția ICT** statele membre trebuie să se focalizeze pe îmbunătățirea serviciilor de susținere ale inovației, în particular pe transferul de tehnologie , pe crearea unor **poli de inovare și de rețele** care să aducă împreună **universități și întreprinderi**, un mai bun acces la finanțare, drepturi de proprietate intelectuală accesibile și clar definite
 - **Linia directoare nr. 23** Adaptarea sistemelor de educație și de formare ca răspuns la noile competențe cerute prin: **buna identificare a nevoilor de ocupare și a competențelor cheie (...)**.
 5. Statele membre trebuie să se asigure că tinerii obțin **competențe digitale de bază prin educația obligatorie**, trebuie să extindă inițiativele de alfabetizare digitală în cazul persoanelor cu **risc de excludere socială** . Statele membre

³ Cohesion Policy In Support of Growth and Jobs Community Strategic Guidelines, 2007-2013, Mai 2005

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

trebuie să asigure oportunitatea celor neangajați de a obține un certificat recunoscut ce atestă competențele ITC de bază⁴

6. **Includerea politicilor și strategiilor ICT în obiectivele educaționale pe termen lung** ⁵
7. **Asigurarea unor servicii de susținere noi** (de exemplu agenții, centre de competență, echipe de ajutor, centre pedagogice și tehnice)⁶
8. **Una dintre cele mai importante provocări în cazul integrării ITC în educație este formarea profesorilor, a administratorilor și a directorilor de școli.**
9. Strategiile naționale pentru învățarea pe parcursul vieții trebuie să includă multiple oportunități printre care modalitatea **învățământului la distanță prin folosirea tehnologiilor ICT** ⁷

III. Programele U.E. în materia e-

10. În materia ICT acțiunile se vor concerta, în cazul noilor programe europene de finanțare în educație, pe **activități cross-curiculare**; aceste vor urmări dezvoltarea unui **curriculum ICT inovativ**.⁸

Council Resolution of 13 July 2001 on eLearning cere statelor membre să:

11. Continue eforturile de integrare a ICT în educație prin **formarea inițială și continuă a profesorilor și formatorilor**
12. folosească potențialul Internetului, multimedia și a mediilor de învățare virtuale
13. revizuirea prin integrarea ICT în **curriculumul școlar**
14. **echipament și infrastructură** adecvată

⁴ COM (2001) 678 final Communication from the Commission "Making the Lifelong learning a reality" Brussels, 21.11.01

⁵ European Commission WORKING GROUP C "ICT IN EDUCATION AND TRAINING" PROGRESS REPORT NOVEMBER 2004

⁶ European Commission WORKING GROUP C "ICT IN EDUCATION AND TRAINING" PROGRESS REPORT NOVEMBER 2004

⁷ Council conclusions on Education in the framework of the Mid-Term Review of the Lisbon Strategy EDUC 19

⁸ Brussels, 9.3.2004 Com(2004) 156 Final
Communication From The Commission The New Generation Of Community Education And Training Programmes After 2006

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

15. încurajarea alcătuirii de **materiale școlare digitale** de calitate și **resurse accesibile on-line**
16. **accesibilitate on-line a muzeelor, librăriilor sau arhivelor**
17. **dezvoltarea metodelor de predarea bazate pe ICT**
18. **forumuri virtuale pentru transmiterea și schimbul de informații**
19. **creșterea cercetării în e-learning**
20. **monitorizarea și analiza integrării ICT în educație**
21. **Obiectivele programului eLearning vor fi urmărite în următoarele arii:**⁹
 - promoting digital literacy
 - European virtual campuses
 - e-twinning of schools in Europe and promotion of teachers' training:
 - transversal actions
22. **Dezvoltarea programelor de învățământ la distanță, în mod particular pentru femei din mediul rural** ¹⁰

Este de menționat faptul că în materia ICT, deși competențele de bază ICT sunt considerate competențe cheie, **indicatori** cu privire la conținutul acestor competențe sunt în formare fiind accesibili 3 indicatori ce descriu dezvoltarea infrastructurii ICT

- Numărul de computere pe elev
- Procentul de computere din școală conectate la Internet
- Frecvența și natura utilizării computerului la vârsta de 9 ani .

Sursa

1. Brussels, 12.4.2005 COM(2005) 141 final 2005/0057 (CNS) INTEGRATED GUIDELINES FOR GROWTH AND JOBS (2005-2008)
2. COM(2001) 678 final Communication from the Commission "Making the Lifelong learning a reality"

⁹ DECISION No 2318/2003/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 5 December 2003 adopting a multiannual programme (2004 to 2006) for the effective integration of information and communication technologies (ICT) in education and training systems in Europe (eLearning Programme)

¹⁰ Council Resolution SOCIAL AND HUMAN CAPITAL June 2003

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

3. European Commission WORKING GROUP C "ICT IN EDUCATION AND TRAINING" PROGRESS REPORT NOVEMBER 2004
4. Council Resolution of 13 July 2001 on eLearning
5. Brussels, 9.3.2004 Com(2004) 156 Final Communication From The Commission The New Generation Of Community Education And Training Programmes After 2006
6. DECISION No 2318/2003/EC OF THE EUROPEAN PARLIAMENT AND OF THE COUNCIL of 5 December 2003 adopting a multiannual programme (2004 to 2006) for the effective integration of information and communication technologies (ICT) in education and training systems in Europe (*eLearning Programme*)
7. Final Report for the Thematic Evaluation of the Information Society
http://europa.eu.int/comm/employment_social/knowledge_society/sf_is.pdf
8. Council Resolution SOCIAL AND HUMAN CAPITAL June 2003
9. COHESION POLICY IN SUPPORT OF GROWTH AND JOBS
COMMUNITY STRATEGIC GUIDELINES, 2007-2013, mai 2005
10. Council conclusions on Education in the framework of the Mid-Term Review of the Lisbon Strategy EDUC 19
11. E-SKILLS FOR EUROPE: TOWARDS 2010 AND BEYOND, nov. 2004
12. Commission Communication: "Invest effectively in education and training: an imperative for Europe" COM(2002) 779 of 10 January 2003.

8. Obiective europene stabilite în materia: Formarea continuă (LifeLong Learning)

Definiție

Formarea continuă – Formarea de-a lungul vieții reprezintă totalitatea activităților cu scop educațional, realizate de-a lungul vieții, în vederea îmbunătățirii cunoștințelor, abilităților și competențelor, din perspectivă personală, civică, socială și/sau a inserției pe piața muncii.

Sursa:

1. „Making a European Area of lifelong learning a Reality”, Comunicarea Comisiei, COM (2001) 678 final.
2. „Modernisation of the Education and Training Systems towards the 2010 common goals”, Proiectul comun al Consiliului/Comisiei de raport/notă de orientare pentru statele membre, pentru anul 2006, 17 decembrie 2004.

Obiective europene

1. Transpunerea în realitate a conceptului de formare continuă prin:
 - a) multiplicarea oportunităților de formare continuă.
 - b) adoptarea de măsuri privind armonizarea activităților profesionale cu viața de familie.
 - c) identificarea costurilor aferente diverselor categorii de persoane implicate în procesul de învățare de-a lungul vieții.
 - d) elaborarea de strategii naționale privind suprimarea obstacolelor pentru accesul la formarea continuă al persoanelor mai mult sau mai puțin calificate.
 - e) adoptarea unui program de acțiune integrată, în domeniul formării continue.(Sursa 1)
2. Nivelul mediu de participare înregistrat în UE trebuie să fie de 12.5% din populația adultă activă. (Sursa 2)
3. Recunoașterea și validarea educației și formării non-formale și informale.(Sursa 3)

Obiective strategice europene în domeniul educației și formării profesionale

4. Crearea cadrului instituțional adecvat de natură să permită desfășurarea procesului de formare continuă. (Sursa 4)
5. Promovarea formării continue prin parteneriate la nivel național sau regional, economic și social. (Sursa 3)

Sursa:

1. "Conclusions by the Council Education/Youth/Culture on education in the framework of the mid-term review of the Lisbon Strategy", Bruxelles, 14 februarie 2005.
2. „Integrated guidelines for Growth and Jobs 2005-2008”, Consiliu, 23 mai 2005.
3. „ Modernisation of the Education and Training Systems towards the 2010 common goals”, Proiectul comun al Consiliului/Comisiei de raport/notă de orientare pentru statele membre, pentru anul 2006, 17 decembrie 2004.
4. „Cohesion Policy in support of growth and jobs community strategic guidelines, 2007-2013”, Non paper of Directorates general Regional Policy and Employment, Bruxelles, 10 mai 2005.